

Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ в 2022 году в
общеобразовательных организациях МР «Карабудахкентский район».

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования и науки РД от 26.01.2022 №05-02-2-43/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Дагестан в 2022 году» и Управления образования МР «Карабудахкентский район» от 01.02.2022 №23 «О проведении в 2022 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2022) в 4-8-х, 10-11-х классах общеобразовательных организаций Карабудахкентского района», в марте 2022 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 10-11 классах.

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году», Минобрнауки РД №06-3667/01-18/22 от 25 марта 2022г. и Управления образования МР «Карабудахкентский район» от 29.03.2022г. №429 с 19.09.2022 по 24.10.2022 были проведены ВПР в 5-9-х классах по программе предыдущего года обучения.

Главная функция ВПР – анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются ОО для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников.

По результатам данных мероприятий получены следующие результаты на Всероссийских проверочных работах в 2022 году.

*Сводная информация об успешности обучающихся
Карабудахкентского района в ВПР-2022.*

Класс, предмет	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся	Кол-во участников	Отметки, %			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс							
Русский язык	27	1789	1634	26	40	28	7
Математика	27	1789	1664	21	34	34	11
Окружающий мир	27	1789	1619	17	44	34	5
5 класс							
Русский язык	28	1616	1515	23	41	28	8

Математика	28	1616	1459	27	40	26	6
Биология	28	1616	1439	25	43	26	6
История	28	1616	1487	22	45	26	7
<i>6 класс</i>							
Русский язык	27	1600	1441	28	42	26	4
Математика	27	1600	1463	26	45	24	5
Биология	24	1600	871	23	44	28	5
История	24	1600	803	23	44	28	6
География	23	1600	811	22	51	23	4
Обществознание	23	1600	823	26	44	25	5
<i>7 класс</i>							
Русский язык	28	1535	1326	29	44	25	1
Математика	28	1535	1370	26	46	25	4
Биология	18	1535	567	21	49	26	4
География	21	1535	533	27	44	26	3
История	21	1535	669	20	49	27	4
Обществознание	24	1535	767	26	44	28	2
Физика	18	1535	493	24	43	27	6
Английский язык	28	1483	1301	29	41	28	2
<i>8 класс</i>							
Русский язык	28	1483	1397	31	38	28	3
Математика	28	1483	1376	29	50	19	1
Биология	20	1483	564	24	43	28	5
География	17	1483	465	25	46	26	3
История	23	1483	648	23	47	27	4
Обществознание	19	1483	537	29	44	23	4
Физика	16	1483	362	25	46	26	3
Химия	18	1483	464	22	43	29	6
<i>10 класс</i>							
География	16	206	192	22	39	36	3
<i>11 класс</i>							
Биология		2	5	20	40	40	0
География		11	121	16	41	42	1
История		4	26	23	50	23	4
Физика		2	10	30	20	50	0
Химия		1	1	0	100	0	0
Английский язык		1	1	0	0	100	0

Анализ сводных данных таблицы позволяет заключить следующее:

– в среднем 79% обучающихся 4-х классов справились с заданиями ВПР: по русскому языку успеваемость в районе составляет 74%, по республике – 89%, по математике в районе – 79%, по республике – 93%, по окружающему миру в районе – 83%, по республике – 96%; качество успеваемости обучающихся составило в среднем 39%: по русскому языку (34%), математике (45%), окружающему миру (38%). Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по математике.

– в среднем 76% обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку в районе успеваемость составляет 77%, по республике – 88%, математике в районе успеваемость – 73%, по республике – 90%, биологии в районе успеваемость – 75%, по республике – 90%, истории в районе успеваемость – 78%, по республике – 94%; качество успеваемости в 5-х классах составило 33%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по биологии (32%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по русскому языку (36% «5» и «4»);

– в среднем 75% обучающихся 6-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку в районе успеваемость составляет 72%, по республике – 84%, математике в районе успеваемость – 74%, по республике – 90%, биологии в районе успеваемость – 77%, по республике – 90%, истории в районе успеваемость – 77%, по республике – 96%, географии в районе успеваемость – 78%, по республике – 94%, обществознанию в районе успеваемость – 74%, по республике – 92%; качество успеваемости в 6-х классах составило в среднем 31%; низкий процент качества успеваемости выявлен по географии (28%).

– в среднем 75% обучающихся 7-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку в районе успеваемость составляет 71%, по республике – 86%, математике в районе успеваемость – 74%, по республике – 91%, биологии в районе успеваемость – 79%, по республике – 93%, истории в районе успеваемость – 80%, по республике – 95%, географии в районе успеваемость – 73%, по республике – 91%, обществознанию в районе успеваемость – 74%, по республике – 90%, физике в районе успеваемость – 76%, по республике – 92%, английскому языку в районе успеваемость – 71%, по республике – 89%; качество успеваемости в 7-х классах составило 30%, низкий процент качества успеваемости выявлен по русскому языку (27%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по биологии (36% «5» и «4»).

– в среднем 74% обучающихся 8-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по русскому языку в районе успеваемость составляет 69%, по республике – 84%, математике в районе успеваемость – 71%, по республике – 90%, биологии в районе успеваемость – 75%, по республике – 93%, истории в районе успеваемость – 77%, по республике – 94%, географии в районе успеваемость – 75%, по республике – 92%, обществознанию в районе успеваемость – 71%, по республике – 91%, физике в районе успеваемость – 75%, по республике – 92%, химии в районе успеваемость – 78%, по республике – 94%; качество успеваемости в 8-х классах составило 29%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике

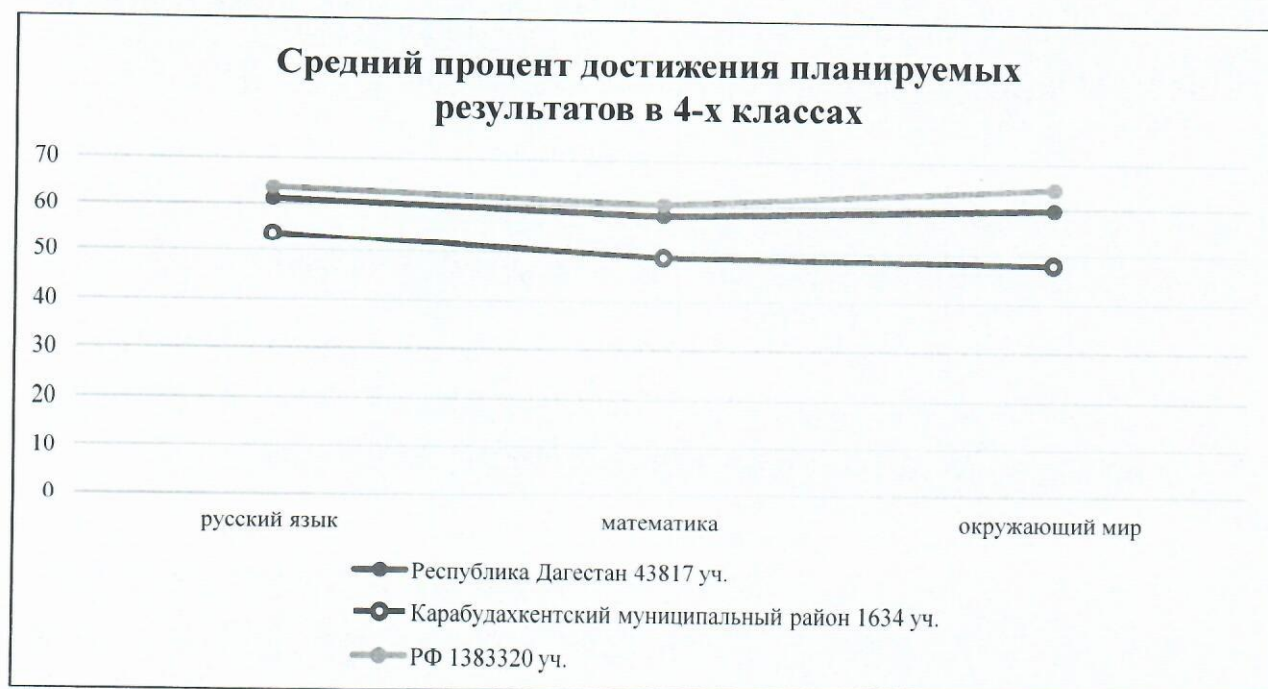
(21%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (34% «5» и «4»);

– в среднем 81% обучающихся 10-х классов справились с заданиями ВПР по географии: успеваемость - 78%, качество- 39%,

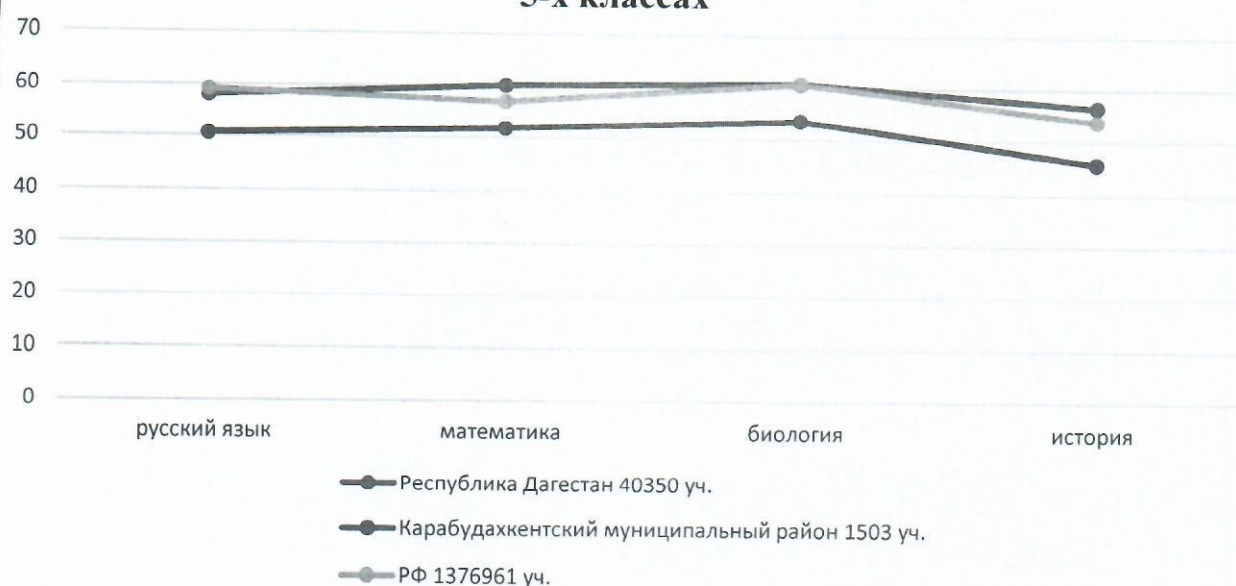
– в среднем 85% обучающихся 11-х классов успешно справились с заданиями ВПР: по биологии (80%), истории (77%), географии (84%), физике (70%), химии (100%), английскому языку (100%); качество успеваемости в 11-х классах составило 43%; низкий процент качества успеваемости выявлен по химии (0%) и по истории (27%).

Согласно письму ГБУ ДПО РД «ДИРО» №10/23 от 12.01.2023г. по результатам комплексного анализа Рособрнадзором ВПР в 2022 году в МБОУ «Доргелинская СОШ №1», МБОУ «Джангинская СОШ», МБОУ «Гимназия» с.Карабудахкент выявлены признаки необъективности результатов. По отправленным маркерам у этих школ по русскому языку и математике в 4 и 5 классах завышенные результаты от 90 до 100 %. Анализ результатов ВПР в 2022 году показал школы, которые находятся в группе риска ОО с признаками необъективных результатов. У этих школ по проведенным ВПР от 90 до 100% результаты в процентном соотношении составляет: МБОУ «Зеленоморская СОШ»- 59%, МБОУ «Агачаульская СОШ» - 52%, МБОУ «Доргелинская СОШ №2» -35%, МБОУ «Параульская СОШ №3» - 28%.

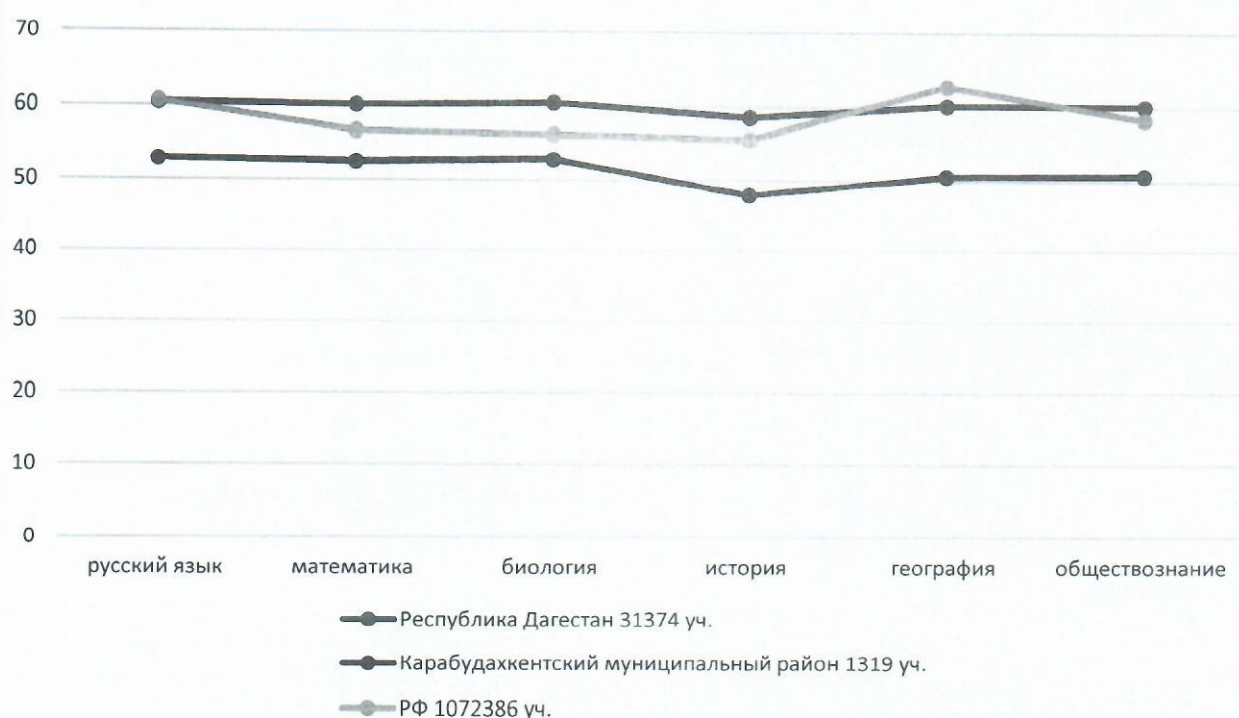
На следующих диаграммах наглядно представлена информация о средних процентах достижения планируемых результатов по учебным предметам в 4-8-х классах.

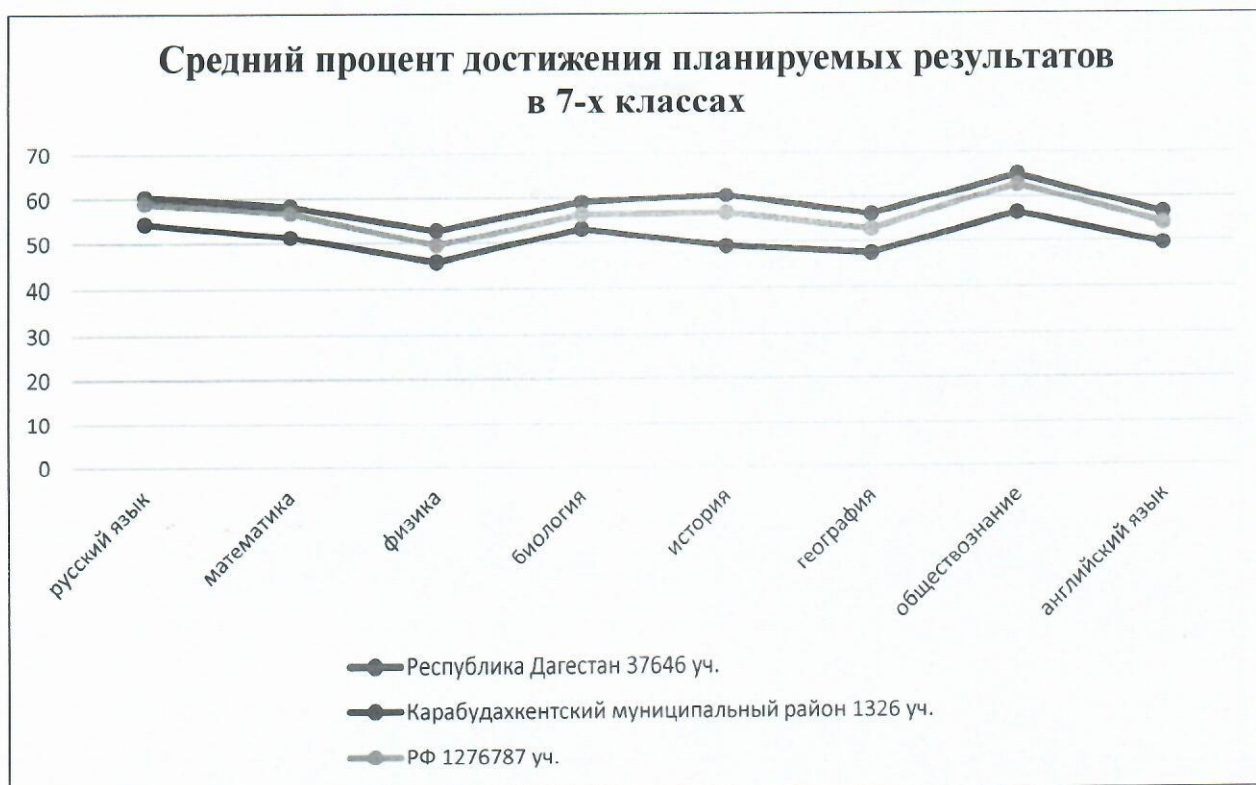


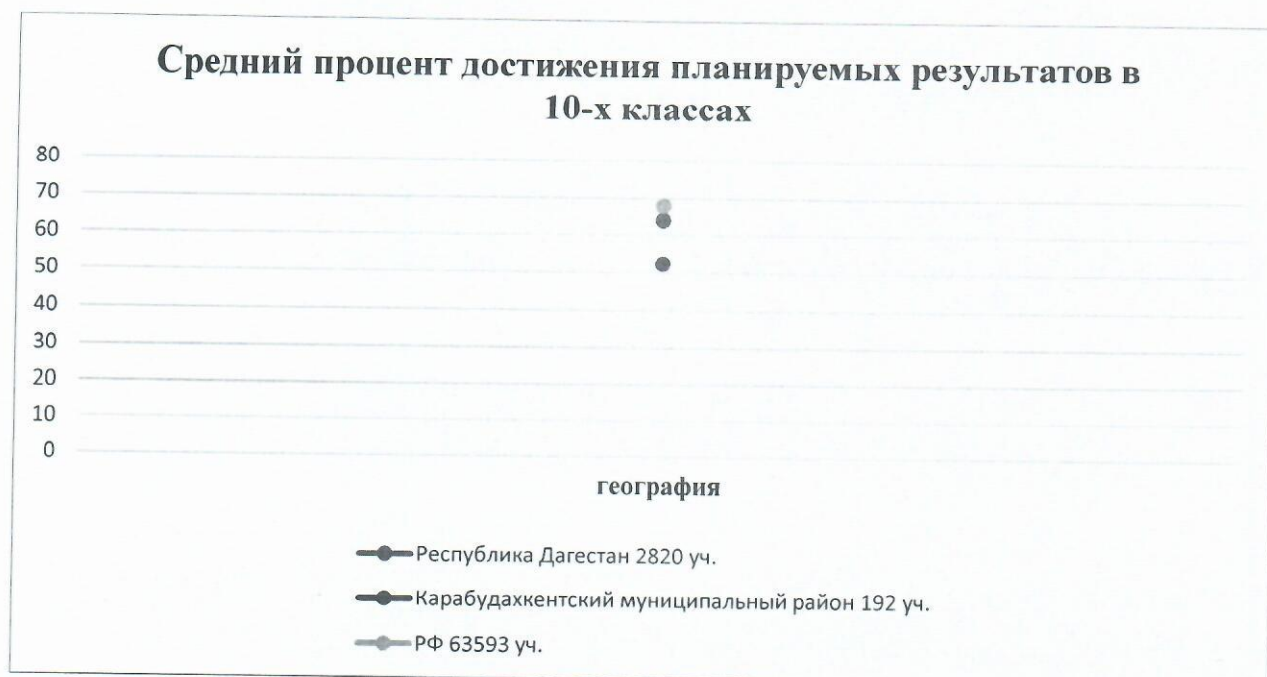
Средний процент достижения планируемых результатов в 5-х классах



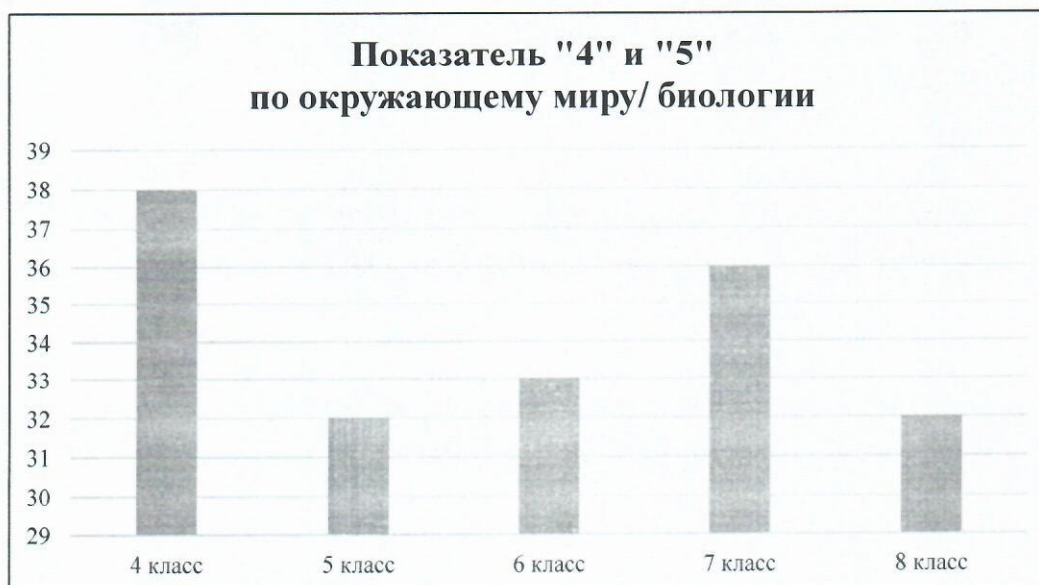
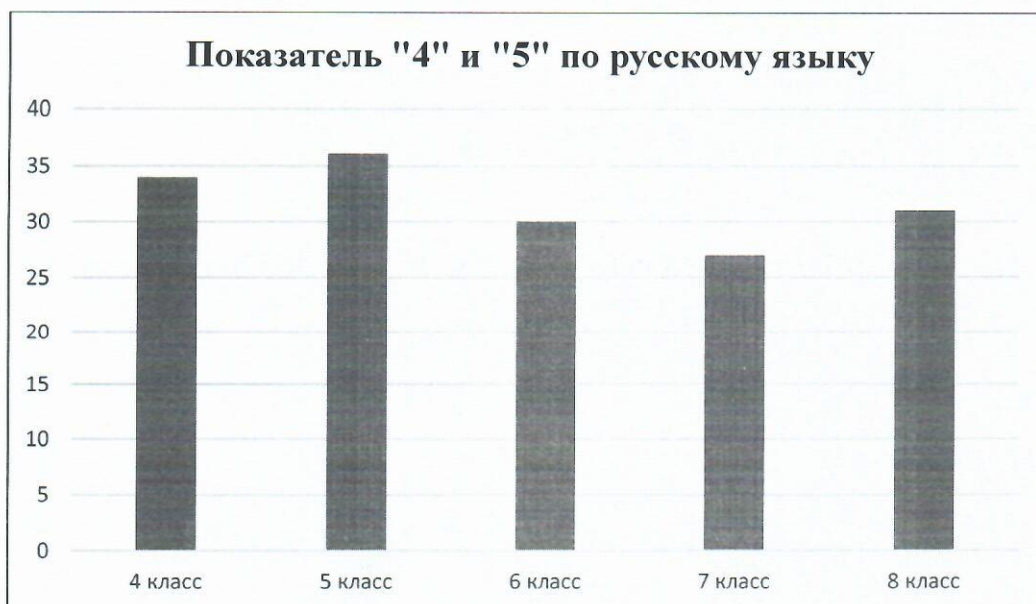
Средний процент достижения планируемых результатов в 6-х классах

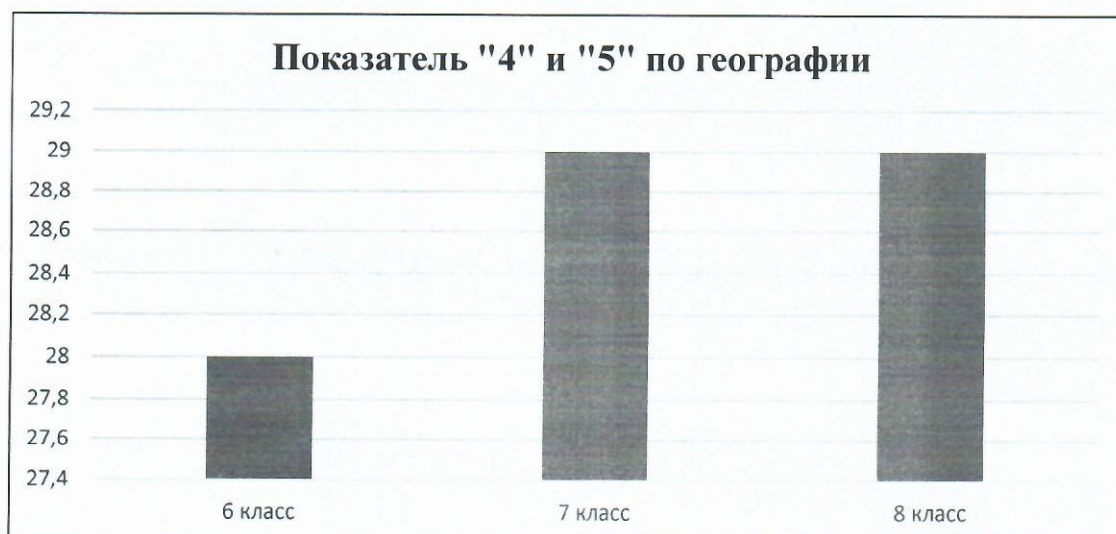
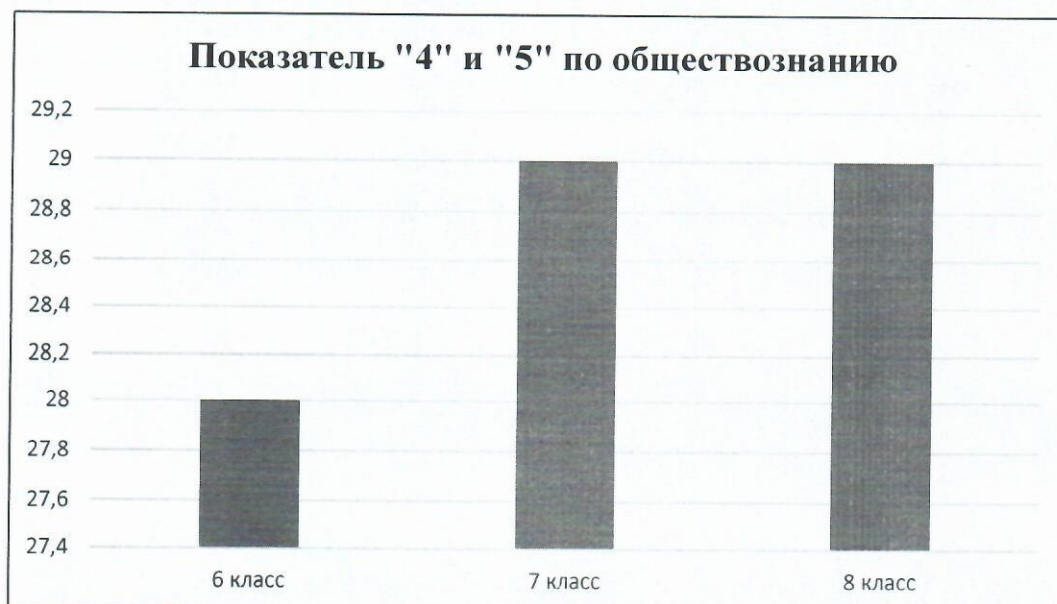
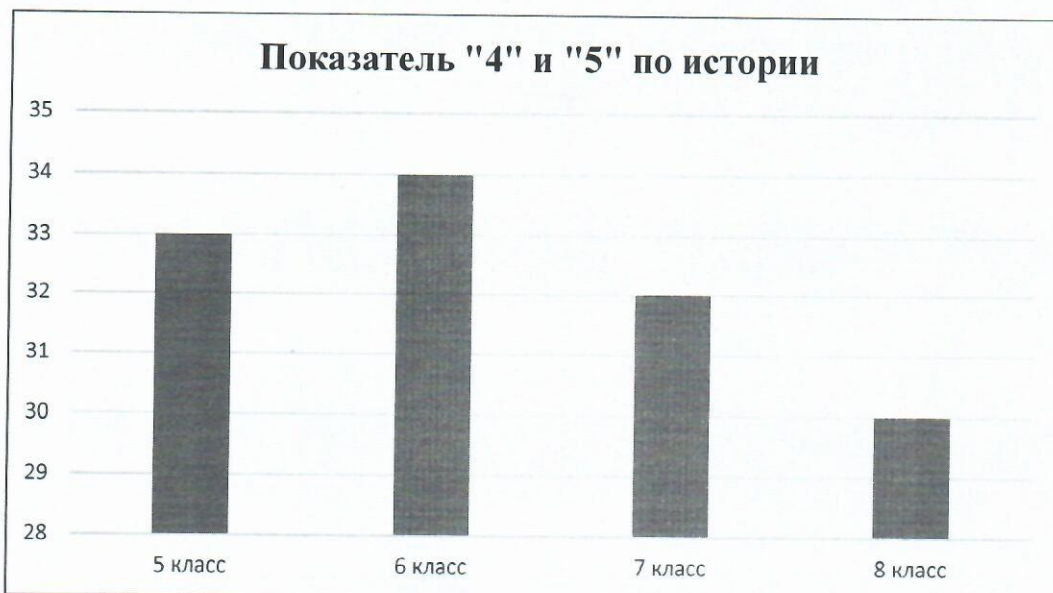






Анализ диаграмм позволяет говорить о том, что в целом средний процент выполнения заданий ВПР близок к средним процентам по республике; ниже средних показателей отмечается по математике в 8-х классах (на 9% ниже республики и на 7% России).





Из представленных выше диаграмм видно, что по русскому языку, обществознанию, географии показатель «4» и «5» с 6 по 7 класс снижается, а в 8 классе чуть увеличивается. По математике, биологии и истории показатель с 4 по 8 класс снижается.

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале. Сводная информация представлена в следующей таблице.

Сравнение отметок ВПР-2022 с отметками в журнале

Класс/предмет	Кол-во ОО	Кол-во обучающихся	Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %
<i>4 класс</i>					
Русский язык	27	1634	53	44	4
Математика	27	1664	45	48	7
Окружающий мир	27	1619	54,4	41	5
<i>5 класс</i>					
Русский язык	28	1515	56	42	2
Математика	28	1459	53	41	6
Биология	28	1439	56	42	2
История	28	1487	54	43	3
<i>6 класс</i>					
Русский язык	27	1441	62	36	2
Математика	27	1463	53	44	3
Биология	24	871	53	46	2
История	24	803	54	42	4
География	23	811	55	43	2
Обществознание	23	823	61	36	3
<i>7 класс</i>					
Русский язык	28	1326	54	44	2
Математика	28	1370	44	53	3
Биология	18	567	52	44	4
География	21	533	54	45	1
История	21	669	48	49	3
Обществознание	24	767	57	40	2
Физика	18	493	46	50	4
Английский язык	28	1301	58	40	2
<i>8 класс</i>					
Русский язык	28	1397	52	43	4
Математика	28	1376	56	44	1
Биология	20	564	56	38	5

География	17	465	58	41	1
История	23	648	51	44	4
Обществознание	19	537	53	45	2
Физика	16	362	45	54	2
Химия	18	464	48	48	4

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

- 44% обучающихся 4-х классов подтвердили отметки в журналах, 51% – понизили, 5% - повысили;
- 42% обучающихся 5-х классов подтвердили отметки в журналах, 55% – понизили, 5% - повысили;
- 41% обучающихся 6-х классов подтвердили отметки в журналах, 56% – понизили, 3% - повысили;
- 46% обучающихся 7-х классов подтвердили отметки в журналах, 52% – понизили, 3% - повысили;
- 45% обучающихся 8-х классов подтвердили отметки в журналах, 52% – понизили, 3% - повысили.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике

4 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021 (%)	2022 (%)	Изменение
Умение решать текстовые задачи: решать задачи в 3–4 действия	8	40	26	- 14
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9.2	36	21,4	-14,6
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	12	14	9	-5

Причины возникновения затруднений:

- неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно);
- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

5 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Решать задачи разных типов (на работу, на движение)	6	37	45	+8
Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	10	27	27	-
Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	12.2	25	25	-
Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	13	22	18	-4
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	14	7	6	-1

Причины возникновения затруднений:

- недостаточный уровень подготовки учащихся, сформированности умений, связанных как с выполнением заданий базового, так повышенного и высокого уровней сложности;
- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;
- усвоение материала по геометрии в основном строится на заучивании большого объема теоретического материала;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

6 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	9	28	25	-3

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	11	20	24	+4
Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	12	28	32	+4
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13	9	10	+1

Причины возникновения затруднений:

- недостаточный уровень подготовки учащихся, сформированности умений, связанных как с выполнением заданий базового, так повышенного и высокого уровней сложности;
- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- нарушение порядка арифметических действий в выражении, при переходе через разряд при выполнении действия и вычислительные ошибки;
- не отработан метод (подход), лежащий в основе решения задач определённого типа, не были сформированы устойчивые навыки и представления, необходимые для решения данной и аналогичных ей задач;
- не владеют основами пространственного воображения;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	10	27	35	+8
Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	14	17	18	+1
Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	15	26	27	+1

Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16	15	11	-4
---	----	----	----	----

Причины возникновения затруднений:

- обучающиеся не владеют основами логического и алгоритмического мышления, основами пространственного воображения;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания;
- неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- отсутствие навыков решения нестандартных заданий и письменного описания хода решения;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	11	14	+3
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16,2	19	15	-4
Оперировать на базовом уровне с понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	12	12	-
Решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18	10	11	+1
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19	4	6	+2

Причины возникновения затруднений:

- неумение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- сложности выполнения задания повышенного уровня сложности, направленного на проверку логического мышления, умение проводить математические рассуждения;
- несформированность пространственного мышления, навыков геометрических построений;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.

Рекомендации по математике:

- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов – в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, её структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- обратить внимание, планируя учебный процесс, на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение;
- организовать индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, и с помощью диагностических работ систематически фиксировать продвижение ученика по пути достижения уровня запланированных требований;
- формировать у обучающихся при решении геометрических задач системные знания о свойствах фигур, установить взаимосвязь нового материала с тем материалом, который изучался ранее в связи с рассматриваемой фигурой;
- планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку

4 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации	15.1	31,01	28,3	-3

Причины возникновения затруднений:

- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

5 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7,2	28	36	+8
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	9	31	34	+3

Причины возникновения затруднений:

- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимися.

6 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	10	32	33	+1
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	12.2	24	28	+4
На основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма	14.2	24	29	+5

Причины возникновения затруднений:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимися;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	7.2	37,3	50,7	+13,4
Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте	11.1	35,9	39,2	+3,3

информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос				
Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	11,2	19,0	21,8	+2,8
Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	13,2	37,8	50,9	+13,1
Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	14	43,3	37,8	-5,5

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
- неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- отсутствие дифференцированной работы с разноуровневыми обучающимися.

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	3	36	25	-11
Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	4	29	22	-7
Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	15	38	28	-10

Причины возникновения затруднений:

- ограниченный словарный запас;
- низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных

- действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.;
- недостаточно эффективное обучение всем видам разбора, изучение служебных частей речи, соблюдение грамматических норм русского литературного языка, выбор условий и объяснение расстановки знаков препинания в предложении, анализ и интерпретация текста.

Таким образом, отрицательная динамика при выполнении вышеперечисленных заданий указывает как на усложнение отдельных вопросов, так и на наличие проблемных зон, требующих особого внимания при подготовке обучающихся по русскому языку: обучение всем видам разбора, изучение служебных частей речи, соблюдение грамматических норм русского литературного языка, выбор условий и объяснение расстановки знаков препинания в предложении, анализ и интерпретация текста.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета:

- рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах; запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные приёмы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка, методы и приёмы формирования универсальных учебных действий;
- внедрять технологию формирующего оценивания с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся; осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам курса русского языка в соответствии с планируемыми результатами, определенными рабочей программой в каждом классе;
- организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций, разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- работать в системе над совершенствованием практической грамотности учащихся, добиваясь прочного закрепления правописных умений и навыков; при организации работы, направленной на повышение орфографической и пунктуационной грамотности, использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению;
- избегать формального подхода к проведению анализа языковых явлений на уроке русского языка, работать над расширением словарного запаса

учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского государства в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников, уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

5 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	6	20	26	+6
Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (история родного края)	8	17	-	-

6 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	28	23	-5
Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	7	17	51	+34

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	5	45	34	-9
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	8	29	26	-3
Способность определять и аргументировать свое отношение к ней к содержащейся в различных источниках информации о событиях явлениях прошлого и настоящего	9	31	34	+3

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	7	40	45	+5
Способность определять и аргументировать свое отношение к ней к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	10	32	22	- 10

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

- несформированы умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- низкий уровень умений объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- недостаточное привлечение различных источников информации, отсутствие системы работы с этими источниками.

Учителям истории рекомендуется:

- обратить особое внимание в процессе совершенствования организации и методики обучения на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории:
 - установление причинно-следственных связей;
 - сравнение свидетельств различных источников;
 - выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений;
 - работа с иллюстративным материалом по истории культуры;
 - работа с исторической картой, схемой;
 - знание понятий, терминов;
 - умение осознанно использовать речевые.
- использовать в процессе обучения истории для расширения возможностей работы с источниками, информацией ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- включать регулярно различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- продумать проектную деятельность и перечень (подборку) творческих домашних заданий по материалам региональной истории;
- использовать регулярно задания из демоверсии ВПР по истории для проведения уроков, проверки домашнего задания, разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;
- составлять совместно с детьми алгоритмы описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
- продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные

- определения;
- включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона;
 - провести анализ учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся;
 - решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

6 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6.2	26	40	14
Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.2	21	17	-4
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	8.3	24	27	+3

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями	9.2	14	15	+1

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	9.3	16	23	+7
---	-----	----	----	----

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	10	26	30	+4

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

- низкий уровень умений объяснять причины и следствия ключевых событий;
- отсутствие понятийной базы;
- несформированность понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- социальный кругозор сформирован незначительно.

Рекомендации учителям по обществознанию:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.);
- выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно- следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
- использовать комплексные задания по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, заданий на основе текста, межпредметных заданий, позволяющих переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость.

5 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.2	23	27	+4

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	10.2К3	19	21	+2
---	--------	----	----	----

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

6 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Свойства живых организмов Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	8.2	36	31	- 5
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.3	23	22	- 1
Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10.2	41	40	-1

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	8	39	58	+19
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач	10	31	71	+40
Умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	23	18	-5
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	13.2	40	35	-5

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	4.2	35	40	+5
Знать и аргументировать основные правила поведения в природе	5.2	33	38	+3
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	12	33	38	+3
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	13.2	15	29	+14

Причинами низкой результативности выполнения заданий могут быть следующие:

- недостаточная сформированность познавательных учебных действий: устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение, логическое рассуждение, делать выводы;
- не усвоены фундаментальные общебиологические понятия, а также частные зоологические вопросы: функции органов и систем органов животных разных систематических групп, меры профилактики заражения паразитическими червями;
- могут извлекать информацию из таблицы, но не умеют делать умозаключения не только основанные на имеющихся знаниях, но и по аналогии (соответствии объекта критериям);
- не умеют формулировать оценочные суждения, т.к. не имеют достаточного опыта выполнения заданий, требующих оценки и прогнозирования;
- не достаточно сформированы умения формулировать развернутые письменные высказывания, в частности о средах жизни и приспособлениях организмов.

Рекомендации учителям по биологии:

- использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических

объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего».

- реализовывать на каждом уроке принцип наглядности обучения;
- работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту;
- увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом в контрольно-оценочных мероприятиях;
- предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В 5-6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование;
- включать задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать учащимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов;
- применять в методике обучения устные формы текущего контроля, а также подготовку докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

6 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2.1K2	32	41	+9
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	4.3	29	53	+24

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.2K2	14	35	+21
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	9K3.	22	-	
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2K2	10	-	

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач	2.1	38	45	+7
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	3.4	33	36	+3
Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	6.1	35	48	+13
Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	8.3	26	28	+2

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей	2.2	40	35	-5

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач	4.2	27	34	+7
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	5.2	34	34	0
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	5.3	48	35	-13
Административно-территориальное устройство России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	6.1	37	38	+1
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	6.3	29	31	+2
Различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	7.2	53	22	-31

Причины возникновения затруднений:

- недостаточная теоретическая подготовка по темам;
- неумение правильно построить письменный географический текст;
- необъективность оценивания знаний и умений обучающихся по итогам года;
- не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой;
- не сформировано умение обозначать на карте точки по заданным координатам с максимальной точностью и определять направления;
- нечётко понимают основные географические закономерности и не всегда умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- у отдельных обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- у части выполнявших работу не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Это свидетельствует и о невысоком кругозоре школьников;

- большая часть обучающихся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания географии:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися предметных результатов обучения географии по каждому курсу школьной географии;
- активнее использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира).
- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся;
- обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, не знают географию

- родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии; - ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	25	26	+1
Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины	8	36	45	+9
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)	9	23	22	-1
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)	10	6	10	+4
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	11	3	4	+1

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений	8	30	25	-5

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества)	9	24	22	-2
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	10	7	6	-1
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	11	3	6	+3

Ряд элементов содержания, усвоение которых не является достаточным, связана с кинематическими характеристиками механического движения. Данные вопросы выступают базовой основой для решения комплекса задач, применяются для широкого класса физических заданий на всех уровнях сложности и вызывают значительные затруднения. Эффективность выполнения заданий значительно зависит от начальных условий, заданных в задаче.

Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи обучающихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения обучающимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения.

Обучающиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Рассматривая недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики.

Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка

интерпретировать физические законы и закономерности.

Следует отметить, что в 7 классе начинается освоение систематического курса физики, изучению которого в большинстве общеобразовательных организаций пропедевтические курсы физики не предшествовали. Большинство предметных умений не достигли уровня автоматизации. Среди них – приемы анализа структуры и динамики физического процесса, комплексное использование алгоритмов, ориентировка в выстраивании физической модели задачи.

Указанные результаты являются следствием недостаточного внимания педагогов к качеству реализации практической составляющей курса физики – обучающиеся выполняют шаблонные лабораторные работы без самостоятельной разработки целей, задач, плана и хода проведения работы. Использование шаблона в выполнении лабораторных работ и опытов с заранее заданными целями и структурой работы без их детального анализа в совместной беседе приводит к низким результатам выполнения задания, связанного с самостоятельным планированием исследования по заданной гипотезе.

Причины возникновения затруднений:

- несформированность распределения внимания учащихся;
- бытовой уровень формулировки физического смысла явления. Обучающиеся, не владея в достаточной мере письменной речью, затруднялись в описании сути явления научным языком;
- отсутствие в опыте обучающихся заданий по работе с системой данных, умение извлекать косвенную информацию, сравнивать данные и т.д.;
- не следовали инструкции, которая прилагалась к каждому из заданий: «ответы на вопросы обоснуйте соответствующими рассуждениями или решением задачи»;
- недостаточное внимание педагогов к формированию отдельных приемов оформления задачи, пояснению значимости и приоритету физической модели над математическим расчетом;
- не имеют опыта решения комплексных задач высокого уровня сложности;
- несформированность системы работы учителя с заданиями комплексного межпредметного характера.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется:

- использовать системно в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2022 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе);
- применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;

- увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта;
- акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- формировать целенаправленно навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу, материалы открытого банка заданий ФИПИ, демонстрационные варианты ВПР по физике;
- обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде;
- ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2022 г. при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике;
- учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР по физике 2022 г.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по химии

8 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	5.2	27	40	+13
Характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	6.3	30	40	+10
Характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; воды;	6.4	24	32	+8

• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	6.5	22	30	+8
• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	7.1	38	30	-8
- определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	7.2	26	36	+10
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	7.3	20	33	+13
Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	9	38	30	-8

Нужно отметить, что основные затруднения у обучающихся вызывают задания, выполнение которых предполагает самостоятельное комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства вещества/или взаимосвязь различных классов веществ;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания;
- самостоятельно выстраивать алгоритм действий для проведения необходимых расчетов, указывать признаки возможных реакций (изменение цвета, выпадение осадка и т.д.) и на их основании формулировать свои выводы.

Именно самостоятельное проведение этих действий вызывает основные затруднения обучающихся. Отмеченные ошибки и затруднения, учащихся по отдельным заданиям ВПР 2022 практически повторяются и на общероссийском уровне. Это свидетельствует о том, что проблемы, порождающие данные ошибки, являются системными.

Также причинами низкого выполнения некоторых задания являются:

- недостаточная работа педагогов по формированию и развитию у обучающихся ключевых и предметных компетенций;
- недостаточный объем на уроках самостоятельной работы обучающихся текстовой информацией и информацией в других форматах;
- отсутствие или недостаточный объем используемых практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять. Учителю необходимо как можно чаще использовать связь учебного материала с жизнью (практической и бытовой деятельностью учащихся). Даже в ходе текущего контроля необходимо использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания об основных химических закономерностях;
- недостаточный объем или полное отсутствие школьного химического эксперимента в виде лабораторных и демонстрационных опытов;
- отсутствие систематической работы по формированию и усвоению алгоритмов решения расчетных химических задач.

Пути решения данных затруднений:

- отрабатывать и углублять знания, умения работы с основными таблицами химии (периодическая таблица, таблица растворимости, электрохимический ряд активности металлов);
- выполнять практические задания по всем разделам курса различного уровня сложности;
- углублять знания о строении веществ, взаимном влиянии атомов в молекуле;
- освоить опыт объяснения свойств простых, сложных веществ на основе их строения;
- системное повторение основ курса химии;
- обучать способам решения различных типов задач;

- развивать химическую речь и формирование химической картины мира.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

7 класс Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Карабудахкентский район		
		2021	2022	Изменение
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	ЗКЗ	36,5	37	+0,5

Критично низкие показатели фиксируются в умении языкового оформления речи, что свидетельствует о том, что обучающиеся не владеют частотной базовой лексикой и умениями использовать элементарные грамматические структуры в спонтанной устной речи. Вместе с тем, уровень лексико-грамматических знаний, продемонстрированный в тестовых заданиях письменной части работы, гораздо выше. Очевидно, что школьники обладают лексико-грамматическими знаниями, но не умеют применять эти знания для решения практических задач коммуникации.

Низкий уровень развития умений по организации высказываний зафиксирован в связи с неспособностью обучающихся связать пункты плана в единый текст, обеспечив его композицию и логику. Затруднения обучающихся в данном аспекте монологической речи находятся не только в плоскости иностранного языка, они носят метапредметный характер и свидетельствуют о проблемах развития коммуникативной компетенции на родном языке.

Причины трудностей разноплановые: с одной стороны затруднения связаны с отсутствием у говорящего информации по теме высказывания, что связано с недостаточным уровнем проработки предметного содержания речи, низким уровнем культурологических, социокультурных знаний, недостаточным количеством времени, отводимого на речевую практику на уроке, с другой стороны достижению предметных результатов в данном аспекте коммуникативной компетенции препятствует и недостаточное материально-технологическое оснащение учебного процесса (использование устаревших УМК, их несоответствие целям и задачам обучения говорению, недостаток технических средств), неделимость классов на подгруппы.

Для повышения уровня сформированности собственно иноязычной коммуникативной компетенции учителям иностранного языка рекомендуется:

Общие рекомендации:

- рационально планировать учебный процесс по предмету;
- иметь объективную картину усвоения изучаемого материала в том числе за счет применения технологии формирующего оценивания;
- своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по

результатам текущего контроля;

- точно и объективно выставять оценку с учетом текущей успеваемости.
- Рекомендации по развитию коммуникативной компетенции на уроке:*

- при обучении аудированию на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

1. При обучении чтению

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:

- определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова стематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, так как этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении фонетическому чтению

- вести систематическую работу по развитию разных аспектов фонетического чтения (техника, интонационный рисунок, логическое, фразовое ударение и т.д.) на каждом уроке;
- интегрировать обучение фонетическому чтению в обучение другим аспектам языка.

2. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии системно-деятельностного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий;
- расширить комплекс современных средств обучения, позволяющих визуализировать изучаемый материал, активно применять современные игровые технологии (карточки, квесты, пазлы, квизы и т.д.)
- внедрять цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения, позволяющие старшеклассникам овладевать новым материалом и восполнять пробелы в изученном в индивидуальном темпе и объеме, не выходя из зоны психологического комфорта;

3. При обучении говорению

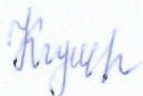
- предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения; в группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно-значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устно речевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его продуцированию на основе учебно-речевой ситуации, свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве наращивать объем лингвистических, культурологических, страноведческих знаний в процессе работы над темами предметного содержания речи;
- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания;
- систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внутренней системы оценки качества образования по результатам ВПР 2022 года:

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2022 по всем учебным предметам, на его основе составить план проведения мероприятий в целях

- изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам;
- взять под личный контроль объективность проведения оценочных процедур по школе;
 - организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских по обмену опытом по формированию учебных универсальных действий;
 - внедрять систему внутришкольных контрольных работ с обязательным обеспечением объективной оценки результатов. В содержание работ включать задания на темы, традиционно вызывающие затруднения у обучающихся;
 - усилить внутришкольный контроль за качеством выполнения рабочих программ по учебным предметам (преимущество преподавания в 5-9 классах, организация сопутствующего повторения изученного материала);
 - совершенствовать единые требования оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
 - уделить особое внимание проверке работ в соответствии с критериями оценивания;
 - организовать тренинги критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ;
 - организовать продуктивную среду профессионального роста через привлечение лучших педагогов ОО района, показывающих устойчиво высокие результаты обучения, к проведению открытых уроков и мастер-классов, к анализу результатов ВПР;
 - провести индивидуальные и групповые консультации для учителей предметников образовательных организаций, обучающиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения;
 - руководителям ОО с признаками необъективных результатов осуществлять контроль над процессом повышения квалификации учителей-предметников, включающий курсы в институте развития образования, внутришкольное, дистанционное обучение, самообразование.

**Ведущий специалист
ООКО УО**



Керимгаджиева Г.Н.